

Паспорт
инновационного продукта

1	Наименование инновационного продукта (тема)	Введение в образовательное пространство школы технологий дистанционного обучения
2	Автор(ы) представляемого опыта (коллектив авторов)	Мишкина Н.П. – директор ГБС(к) ОУ школа К.К Шерман Н.Ю. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Федерякина Л.Н. – социальный педагог
3	Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание	–
4	Цели внедрения инновационного продукта	Предоставить обучающимся равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого.
5	Задачи внедрения инновационного продукта.	<ul style="list-style-type: none"> • Популяризация перспектив дистанционного обучения среди учащихся и их законных представителей • Подготовка учительских кадров для ведения учебных занятий интернет пространстве • Обеспечение всех участников образовательного процесса средствами обучения (компьютеры, возможность выхода в интернет и т.д.) • Создание необходимой нормативно-правовой базы для развития дистанционного образования. • Дидактическое, учебно-методическое, психологическое сопровождение обучения в системе ДО детей с ОВЗ.
6	Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного продукта	Основная идея инновационного проекта, направленного на дистанционное обучение людей с ОВЗ – это учитывать интересы каждого обучающегося – инвалида, что должно выразиться в выработке индивидуального образовательного маршрута, ориентированного на эффективное сочетание различных форм обучения, включая дистанционное. При этом образовательный процесс направляется как на собственно образовательные цели, так и на

		успешную адаптацию в социуме.
7	Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта	<ul style="list-style-type: none"> • Закон Российской Федерации от 10.07.1992 г. № 3266-1 «Об образовании»; • Письмо Министерства народного образования РСФСР от 14 .11.1988 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»; • Совместное письмо Министерства просвещения РСФСР от 8 .07.1980 г. № 281-м и Министерства здравоохранения РСФСР от 28 .07.1980 г. № 17-13-186 «О перечне заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы»; • Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; • Конвенции о правах инвалидов, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 • Постановление Правительства Российской Федерации от 18.06.1996 г. № 861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»; • Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4.08.2008 г. № 379 «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.09.2009 г. №341 «О реализации постановления Правительства Российской Федерации от 23.06.2009 г. № 525»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2011г. N 125 «О реализации постановления Правительства Российской Федерации от 29.12.2009 г. N 1112»; • Постановление Правительства Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 1112 «О предоставлении в 2010 году субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на организацию дистанционного образования детей-инвалидов»; • Постановление Правительства Российской Федерации от 23.06.2009 г. №525 «О

		<p>предоставлении в 2009 году субсидий их федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на организацию дистанционного образования детей-инвалидов»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2011 г. №2081 «Об утверждении распределения субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на организацию дистанционного образования детей-инвалидов между бюджетами субъектов Российской Федерации на 2011 год»; • Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2011г. № МД-943/06 «О заключении соглашений о предоставлении субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на организацию дистанционного образования детей-инвалидов»; • Локальные акты школы
8	Обоснование его значимости для развития системы образования Краснодарского края	<p>Представляемый инновационный проект как новый формат образовательной деятельности расширит возможности коррекционных образовательных учреждений края в реализации мер, которые направлены на обеспечение максимального доступа детей с ОВЗ к образовательным и информационным ресурсам, расширение возможностей их последующей профессиональной занятости и, соответственно, их успешной социализации.</p> <p>Дистанционное обучение позволит создать доступную образовательную среду для все категорий людей с инвалидностью.</p>
9	Новизна (инновационность)	Единое информационное образовательное пространство вечерней очно-заочной школы обеспечивает открытость образовательного процесса и его непрерывность
10	Практическая значимость	<ul style="list-style-type: none"> • рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающей деятельности; • повышение самооценки обучающихся -инвалидов; • развитие коммуникативных способностей обучающихся с ОВЗ; • рост количества обучающихся -инвалидов, успешно адаптированных в социуме;

		<ul style="list-style-type: none"> • положительная динамика психического здоровья обучающихся; • совершенствование коммуникативных качеств обучающихся
11	Механизм реализации инновации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение научно-методического руководства проекта. 2. Создание проектного совета ОУ. 3. Корректировка нормативно-правовой базы для реализации программы. 4. Подготовка педагогических кадров, способных работать в инновационном образовательном пространстве. 5. Подготовка образовательной и материально-технической базы для реализации программы. 6. Изучение направлений, форм, методов эффективного партнерства различных организаций, обществ с образовательным учреждением.
11.1	1 этап:	Подготовительный
11.1.1	Сроки	Август 2015г.-май 2016г.
11.1.2	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Информирование учащихся или их представителей о новой форме обучения - Решение кадрового вопроса - Создание нормативно-правовой базы для реализации проекта - Формирование проектно-творческой группы для разработки проекта - Разработка модифицированные программы по предметам, программ курсов по выбору
11.1.3	Полученный результат	<p>Повышение квалификации педагогов – участников проекта</p> <p>Разработанные и принятые к исполнению нормативные акты школы</p> <p>Формирование команды педагогов для разработки проекта</p>
11.2	2 этап:	Реализационный
11.2.1	Сроки	Сентябрь 2016г.-май 2017г.
11.2.2	Задачи	<p>Способствовать раскрытию потенциала учащихся с ОВЗ</p> <p>Индивидуализировать обучение</p> <p>Существенно повысить качество и доступность образования.</p> <p>Расширить доступ инвалидов, к образовательным программам и посильной трудовой деятельности</p>

		Создать сетевую модель взаимодействия школы и социальных партнеров.
11.2.3	Полученный результат	Активная интеграция детей с ОВЗ во внеурочную деятельность школы. Достижение непрерывности образования посредством дистанционных технологий Наличие апробированной модели сетевого взаимодействия школы и социальных партнеров
11.3	3 этап:	Аналитический
11.3.1	Сроки	Июнь-август 2017г
11.3.2	Задачи	Провести итоговый мониторинг в рамках проекта Подготовить аналитические материалы по итогам апробации проекта Планирование дальнейшей деятельности школы в направлении дальнейшего развития дистанционного обучения людей с ОВЗ Координация дальнейшего сотрудничества с социальными партнёрами
11.3.3	Конечный результат	повышение самооценки обучающихся -инвалидов; развитие коммуникативных способностей обучающихся с ОВЗ; рост количества обучающихся -инвалидов, успешно адаптированных в социуме; положительная динамика психического здоровья обучающихся;
12	Перспективы развития инновации	Информационная среда дистанционного обучения может стать основой для самостоятельной познавательной, творческой активности обучающихся, послужит стимулом для познавательной деятельности, что в свою очередь будет способствовать дальнейшей социализации обучающихся -инвалидов.
13	Предложения по распространению и внедрению инновационного продукта в практику образовательных организаций края	Внедрение данного проекта в практику вечерних школ увеличит число обучающихся, так как приблизит образовательное обучение к взрослым людям, желающим продолжить обучение в школе и получить аттестат о полном среднем образовании
14	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного продукта	В процессе подготовки
15	Статус инновационной площадки (при наличии) (да/нет, тема)	нет
16	Ресурсное обеспечение инновации:	
16.1	Материальное	В процессе подготовки